

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра химии**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана химико-биологического

\_\_\_\_\_ профессор Саламов А.М.

факультета \_\_\_\_\_ Кодзоева Б.А.

« 22 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2026 г.

« 29 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки

**04.03.01. Химия**

Направленность (профиль)

**«Химия»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**МАГАС  
2026**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ингушский язык» являются:

- систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации;
- подготовка специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией;
- расширение лингвистического и общекультурного кругозора студентов.

Задачи:

- а) сформировать у обучающихся понимание значимости знаний в области культуры владения родным языком в процессе любой профессиональной деятельности;
- б) сформировать систему знаний о нормах ингушского языка;
- в) повысить уровень практического владения ингушским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования ингушского языка, в его письменной и устной разновидности.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Ингушский язык» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. изучается во 2-ом семестре.

Для изучения дисциплины «Ингушский язык» студенту необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Учебная дисциплина «Ингушский язык» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:

### Связь дисциплины «Ингушский язык» со смежными дисциплинами

*Таблица 2.1.*

| Код дисциплины | Дисциплины, смежные с дисциплиной «Ингушский язык» | Семестр |
|----------------|----------------------------------------------------|---------|
| Б1.О.13        | Русский язык и культура речи                       | 1       |
| Б1.О.03        | Иностранный язык                                   | 1-3     |

### 3. Результаты освоения дисциплины «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                       | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;                                                                                                                                     | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> </ul> |
|                 |                                                                                                                         | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 |                                                                                                                         | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)                                                 | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                                    | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
|          |                                                                                                 |         | Контактная работа                                                                      |        |                      |                      |                          | Самостоятельная работа |                         |                       |                                    | Форма промежуточной аттестации (по семестрам)              |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
|          |                                                                                                 |         | Всего                                                                                  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего                  | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование                                              | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | Курсовая работа (проект) и др. |
| 1.       | Раздел 1. Фонетика. Лексикологи. Фразеологи.                                                    |         |                                                                                        |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                                    |                                                            |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
| 1.1.     | Тема 1.Алфавит. Алапаш. Оазаш. Дифтонгаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъапакаш            | 2       |                                                                                        | 2      | 2                    | -                    | -                        |                        | -                       | -                     | 4                                  |                                                            |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
| 1.2.     | Тема 2. Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. ТӀайца дешаш. Фразеологизмаш. | 2       |                                                                                        | 2      | 2                    | -                    | -                        |                        | -                       | -                     | 4                                  |                                                            |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
| 2.       | Раздел 2. Морфологи. Къамаьла доакъош.                                                          |         |                                                                                        |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                                    |                                                            |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
| 2.1      | Тема 1. ЦӀердош.                                                                                | 2       |                                                                                        | 1      | 2                    | -                    | -                        |                        | -                       | -                     | 4                                  |                                                            |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
| 2.2      | Тема 2. Белгалдош                                                                               | 2       |                                                                                        | 2      | 2                    | -                    | -                        |                        | -                       | -                     | 4                                  |                                                            |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
| 2.3      | Тема 3. Таърахъдош                                                                              | 2       |                                                                                        | 2      | 2                    | -                    | -                        |                        | -                       | -                     | 6                                  |                                                            |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
| 2.4      | Тема 4. ЦӀерметтдош                                                                             | 2       |                                                                                        | 1      | 1                    | -                    | -                        |                        | -                       | -                     | 6                                  |                                                            |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
| 2.5      | Тема 5. Хандош. Хандеша формаш.                                                                 | 2       |                                                                                        | 2      | 2                    | -                    | -                        |                        | -                       | -                     | 6                                  |                                                            |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
| 2.7      | Тема 6. Куцдош. ГӀон къамаьла доакъош                                                           | 2       |                                                                                        | 1      | 1                    | -                    | -                        |                        | -                       | -                     | 4                                  |                                                            |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
| 2.8      | Тема 7. Диалог. Ма дарра къамаьл                                                                | 2       |                                                                                        | 1      |                      | -                    | -                        |                        | -                       | -                     | 6                                  |                                                            |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
|          |                                                                                                 |         |                                                                                        |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                                    |                                                            |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
|          | Общая трудоемкость, в часах                                                                     |         | 72                                                                                     | 14     | 14                   | -                    | -                        |                        |                         |                       | 44                                 | Промежуточная аттестация                                   |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
|          |                                                                                                 |         |                                                                                        |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                                    | Форма                                                      |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
|          |                                                                                                 |         |                                                                                        |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                                    | Зачет                                                      |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
|          |                                                                                                 |         |                                                                                        |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                                    | Зачет с оценкой                                            |            |                 |                         |                   |                                       |                                |
|          |                                                                                                 |         |                                                                                        |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                                    | Экзамен                                                    |            |                 |                         |                   |                                       |                                |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетные единицы)

Таблица 4.1.

| Раздел, тема                                                 | Содержание программы учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                             | <b>Фонетика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                              | <b>Тема 1. Алфавит.</b> Алапаш. Озаш. Мукъача озий фонетически белгалонаш. Дифтонгаш. Мукъазача озий фонетически хувцамаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъаракаш. Г1алг1ай метта транскрипце бокъонаш.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2.</b>                                             | <b>Лексикологи. Фразеологи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                              | <p><b>Тема 1. Лексика.</b> Лексикологех бола юкъара кхетам. Дош. Деша ма1ан. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Неологизмаш. Т1аййца дешаш.</p> <p><b>Тема 2. Фразеологех бола юкъара кхетам.</b> Фразеологизмай тайпаш. Фразеологен хоттамаш. Фразеологен цхьоаг1ош. Фразеологен алар (выраженеш). Фразеологен в1ашаг1кхетараш. Шолха дешаш.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 3.</b>                                             | <b>Морфологи. Морфологе юкъара кхетам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                              | <p><b>Тема 1. Къамаьла доакъош. Ц1ердош.</b> Ц1ердешах бола юкъара кхетам. Доалареи юкъареи ц1ердешаш. Кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш. Ц1ердешай грамматически классаш. Ц1ердешай таьрахь. Дожараш. Дожарий лоарх1ам. Ц1ердешай легар.</p> <p><b>Тема 2. Белгалдош.</b> Белгалдешах бола юкъара кхетам. Белгалдеша лексико-грамматически разрядаш. Белгалдешай формаш. Белгалдешай легар. Белгалдешай хъахилара наькъаш.</p> <p><b>Тема 3. Таьрахьдош.</b> Таьрахьдешах бола юкъара кхетам. Таьрахьдешай разрядаш. Таьрахьдешай легар.</p> <p><b>Тема 4. Ц1ерметтдош.</b> Ц1ерметтдешах бола юкъара кхетам. Ц1ерметтдешай разрядаш.</p> <p><b>Тема 5. Хандош.</b> Хандеша семантико-грамматически разрядаш. Хандеша грамматически категореш. Хандеша спряжени.</p> <p><b>Тема 6. Хандеша формаш.</b> Масдар, хандеша форма санна. Причасти – хандеша атрибутивни форма санна. Деепричасти.</p> <p><b>Тема 7. Куцдош. Г1улакха дешаш. Айдардешаш.</b> Куцдешаш нийса яздар. Дешт1ехьенаш. Хоттаргаш. Дакъылгаш. Айдардешаш. Уж нийсаяздар.</p> <p><b>Тема 8. Ма дарра къамаьл.</b> Ма дарра къамаьл сецара хъаракашца къоастадар.</p> |
| <b>Итого аудиторных часов: <u>34</u></b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа студента: <u>38</u></b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Всего часов на освоение учебного материала: <u>72</u></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Ведется на ингушском языке в течение одного семестра.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфографических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, выполняют упражнения по лексике, фразеологии, грамматике. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями.

в процессе преподавания дисциплины «Ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить;
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

**1. План самостоятельной работы студентов**

| № | Тема                                                                    | Вид самостоятельной работы | Задание                                                             | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| 1 | Алапаш.<br>Оазаш.Зовнеи<br>кьореи мукъаза<br>оазаш нийсаязър.           | Контрольная работа         | Изучить правописание гласных и согласных звуков, абруптивов         | О: [1-4]<br>Д: [5-12]    | 4                |
| 2 | Лексикологи.<br>Фразеологи                                              | Контрольная работа         | Изучить лексические и фразеологические единицы языка                | О: [1-4]<br>Д: [5-12]    | 4                |
| 3 | Ц1ердош.<br>Ц1ердешай легар.                                            | Контрольная работа         | Изучить грамматические категории сущ., выделить типы склонения имен | О: [1-4]<br>Д: [5-12]    | 4                |
| 4 | Белгалдош.<br>Белгалдешай легар.<br>Белгалдешаш<br>кхоллар, нийсаяздар. | Контрольная работа         | Изучить категории прилагательных                                    | О: [1-4]<br>Д: [5-12]    | 4                |
| 5 | Таърахъдош.<br>Таърахъдешай<br>разрядаш                                 | Тест                       | Изучить разряды числительных                                        | О: [1-4]<br>Д: [5-12]    | 6                |
| 6 | Ц1ерметтдош.<br>Ц1ерметтдешай                                           | Тест                       | Изучить особенности                                                 | О: [1-4]<br>Д: [5-12]    | 6                |

|   | разрядаш                                                                         |                    | склонения<br>местоимений<br>разных разрядов                        |                       |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| 6 | Хандешай ханаш                                                                   | Тест               | Изучить<br>времена<br>глагола,<br>выполнить<br>тестовые<br>задания | О: [1-4]<br>Д: [5-12] | 2 |
| 7 | Хандешай соттамаш.                                                               | Контрольная работа | Изучить<br>наклонения<br>глагола                                   | О: [1-4]<br>Д: [5-12] | 6 |
| 7 | Масдар, причасти,<br>деепричасти –<br>хандеша формаш<br>санна, уж<br>нийсаяздар. | Контрольная работа | Изучить формы<br>глагола                                           | О: [1-4]<br>Д: [5-12] | 2 |
| 8 | Куцдош. Г1улакха<br>къамаьла доакъош.                                            | коллоквиум         | Изучить<br>служебные<br>части речи                                 | О: [1-4]<br>Д: [5-12] | 6 |
| 9 | Ма дарра къамаьл<br>сецара хъаракашца<br>къоастадар                              | Контрольная работа |                                                                    | О: [1-4]<br>Д: [5-12] | 4 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### Контроль освоения компетенций

| №<br>п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты<br>которых контролируются |
|----------|--------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
|----------|--------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|

|    |                    |                                             |            |
|----|--------------------|---------------------------------------------|------------|
| 1. | Контрольная работа | Фонетика ингушского языка                   | УК-3, УК-4 |
| 2. | Контрольная работа | Лексикология и фразеология ингушского языка | УК-3, УК-4 |
| 3. | Тестирование       | Морфология. Части речи в ингушском языке    | УК-3, УК-4 |
| 4. | Зачет              |                                             | УК-3, УК-4 |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Ингушский язык».

**6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.  
Примерные тестовые задания для студентов 1 курса**

**1.Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.**

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

**2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.**

- а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

**3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.**

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

**4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:**

Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллагӀча легара,
- в) кхоалагӀча легара.

**5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакъа хула предложени.**

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагӀа мара сецаьц.

в) Хъехархочо дешархо кхетаву.

г) Тха лоалахо инженер ва.

**6. Белгалъяккха цӀердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.**

а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.

б) ЦӀердешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.

в) ЦӀердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

**7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугӀа.**

а) Хозал, майрал, дикал, йӀовхал, зовзал, къоанал.

б) Лоамара, цӀе, хоза, сабаре, сонта, таханара.

в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

**8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугӀа.**

а) Воккха саг, сонта йоӀ, лакха лоам, зӀамига бер, бӀаьстан сайре.

б) Биткъа саьрг, доккха цӀа, берста уст, бӀаьха бекъа.

в) Ингале пхьегӀа, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

**9. Хьакъоастае белгалдош цӀердеша маӀане латташ йола предложени.**

а) Дешара тӀерабувлача студенташа леладер во гӀулакх да.

б) Да велча дезалга доагӀар доккха во да.

в) Хало бер да цар кӀаьнк.

**10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)**

а) хӀама, саг;

б) белгало;

в) массал;

г) дер.

**11. Белгалбаккха аргӀан таьрахьдешах латта мугӀа.**

а) ШоллагӀа, кхоолагӀа, бӀаьлагӀа, иттлагӀа, вурийттлагӀа.

б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, цаӀ.

в) ШоллагӀа дакъа, бӀаь, шаккхе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккха кхетаме цӀердешаш дола мугӀа.**

а) Саг, нах, дешархо, шуча, йоӀ, дади, нейц.

б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.

в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

**13. Хьакъоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цӀердешаш.**

а) Морх, малх, моцал, Ӏаж, хьонк, нус, лоа.

б) Бурч, урхал, Ӏа, майрал, тохар, хьонк, екхан.

в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бӀаьсти, бурлкьаш.

**14. Хъакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалгьяккха белгалдешай харцахъа йоалайь грамматически категори**

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

**16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.**

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аыпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

**17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?**

- а) Ерига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

**18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь муг1а**

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

**19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а**

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

**20.Юкьера хъакъоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени**

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а**

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

**22.Белгалгьяккха таьрахьдешах карардар хула предложени.**

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.

- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

**23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш.**

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

**24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоастабе.**

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

**25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакьей мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

**26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.**

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

**27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .**

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

**28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.**

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даьци.

**29. Хьакьоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1а.**

- а) хьаькьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жа1у.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов**

**Зоврбикага диллача).**

- а) ца1,
- б) шиъ,
- в) кхоъ.

**31.Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?**

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

**32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

**33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.**

**Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.**

- а) ц1ера дожаре,
- б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
- г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаъб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.**

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепак тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

**36. Белгалде, малаг1ча къамаъла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.**

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

**37.Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.**

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) кьонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкьера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.**

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

**39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?**

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.**

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

**41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле ):**

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:**

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

**43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:**

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткья саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

**6.3.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.**

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.

8. Дешхьалхенаш, дештлехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакьошта декъара бокьонаш.
11. Морфологи. Цлердош.
12. Доалара юкъара цлердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цлердешаш.
14. Цлердешай таьрахь, классаш.
15. Цлердешай дожарий система, легар.
16. Цлердешаш хьахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хьахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. Цлерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дештлехье.
28. Хоттарг.
29. Дакьилгаш. Айдардош.
30. Цлера къамаьла доакьой морфологически тохкам.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

*Таблица 8.1*

#### Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка  | Уровень сформированности компетенций | Общие требования к результатам аттестации в форме зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Высокий уровень                      | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки | <b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области морфологии ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; |

|            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>основные источники научной информации в области морфологии ингушского языка</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по морфологии</p> |
|            | Базовый уровень                                           | <p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> | <p><b>Знать:</b> терминологию, основные методы и специальную методологию</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по морфологии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p>       |
|            | Минимальный уровень                                       | <p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>          | <p><b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать научную информацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками написания научных работ</p>                                                                                                      |
| Не зачтено | компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы | <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.</p>                          | <p>Планируемые результаты обучения не достигнуты</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература:

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.

2. Аушева Э.А, Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 2021. – 308 с.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева А.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.

#### **Дополнительная литература**

5. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
6. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
7. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
8. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
9. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
10. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. – Назрань, 2018.
11. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
12. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.

#### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. [www.efl.ru/forum/threads/15042/](http://www.efl.ru/forum/threads/15042/)
2. [www.ebdb.ru/List.aspx?p=34](http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34)
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. [www.study.ru](http://www.study.ru)
11. [www.linguisto.org](http://www.linguisto.org)

#### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

- 1.1. MicrosoftWindows 7
- 1.2. MicrosoftOffice 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                                   |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                             |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –                                                       |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -                                                   |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза                       | <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>                                             |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -                                 |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –                                                               |
| Кабинет русского языка и литературы                                                        | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –                                               |
| Национальный корпус русского языка                                                         | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –                                                 |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -                                                 |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                                     | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                                                 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -                           |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -                                       |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»                     | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>                                               |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»                                          | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                                    | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                                    | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

**Материально-техническая база университета** позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Ингушский язык»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используется общее и специализированное учебное оборудование, имеются специализированные аудитории, кабинеты.

Рабочая программа дисциплины «Ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 04.03.01. «Химия (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 671

Программу составила:

доцент кафедры ингушского языка

Аушева Э.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры химии

Протокол заседания № \_\_8\_\_ от «\_22\_» апреля\_\_ 2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

\_химико-биологического\_факультета

Протокол заседания № \_\_6\_\_ от «\_28\_» апреля\_\_ 2026 г.



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |